

L'ESS à l'école pour expérimenter le « faire ensemble » et élargir sa vision du monde



16 juin 2020 par [LelaboESS Témoignages](#) 0 visite



Pourquoi éduquer à l'ESS ? Le terme d'Économie sociale et solidaire regroupe un ensemble de structures qui reposent sur des valeurs et des principes communs : utilité sociale, coopération, ancrage local adapté aux nécessités de chaque territoire et de ses habitants. Leurs activités ne visent pas l'enrichissement personnel mais le partage et la solidarité pour une économie respectueuse de l'homme et de son environnement. ? Comment les acteurs de l'ESS s'impliquent-ils (en temps normal) pour diffuser les principes de l'ESS ? Comment faire pour que les jeunes se familiarisent aux principes de coopération Coopération Acteurs qui ont des intérêts similaires qu'ils planifient ensemble, où ils négocient leurs rôles mutuels et partagent des ressources pour atteindre un objectif commun tout en maintenant leur identité et de solidarité ? À l'aune des vacances scolaires, il est déjà temps de penser à la rentrée de septembre pour la placer, plus que jamais, sous le signe de l'ESS. La Semaine pour l'ESS à l'école, qui devait initialement se tenir en mars dernier, **se tiendra bien du 9 au 14 novembre 2020** : l'occasion de préparer dès maintenant cet événement important !



1-Éduquer à l'ESS ? Le terme d'Économie sociale et solidaire regroupe un ensemble de structures qui reposent sur des valeurs et des principes communs :

utilité sociale, coopération, ancrage local adapté aux nécessités de chaque territoire et de ses habitants. Leurs activités ne visent pas l'enrichissement personnel mais le partage et la solidarité pour une économie respectueuse de l'homme et de son environnement. pour former les citoyen.ne.s de demain

Il n'est pas surprenant de lier l'économie sociale et solidaire à l'éducation puisque dès son origine, « *l'ESS a intégré un projet éducatif dans son projet économique* [3], éduquer à l'ESS ouvre la voie à une autre vision de l'économie et permet de faire évoluer les représentations des élèves. En s'imprégnant des valeurs de solidarité, de démocratie ou de coopération, ils découvrent la diversité des modèles et la pluralité des acteurs économiques. Rosène Charpine [4] souligne d'ailleurs que pour la majorité de ses élèves « *une entreprise a pour principal objectif l'enrichissement personnel d'un patron, qui dispose librement des fruits du labeur collectif* » mais qu'après l'expérience de micro-entreprise coopérative, certains « *se sont montrés particulièrement motivés par la dimension sociale, voire solidaire, de certaines formes d'entrepreneuriat.* »

Ainsi, parler d'économie sociale en classe et l'expérimenter dès le plus jeune âge permet de faire infuser des valeurs humaines, de coopération et de démocratie. Cela prépare les citoyens de demain à être tournés vers les autres et à mieux appréhender le monde dans sa diversité.



2- La coopération des acteurs au cœur de l'éducation à l'ESS

À l'inverse de l'éducation au développement durable imposée aux enseignants par le Ministère de l'éducation, l'éducation à l'ESS est issue de diverses initiatives impulsées par les acteurs de l'ESS [7], les jeunes n'ont jamais autant cherché un sens à leur activité professionnelle. En cela, travailler au sein d'une coopérative, d'une [mutuelle](#) *Mutuelle Une mutuelle est un groupement de personnes morales de droit privé à but non lucratif, dont l'adhésion est volontaire.* ou d'une association qui participe à l'intérêt général est une solution. D'autant plus que l'économie sociale et solidaire est un vivier d'emplois puisqu'elle représente 10,5% de l'emploi salarié en France et qu'elle crée chaque année 5 000 entreprises [8]. Développer ce secteur porteur d'une société plus juste, c'est garantir son dynamisme, sa vitalité et ses innovations sociales. C'est pourquoi il est important de faire connaître l'économie sociale et solidaire à tous dès le plus jeune âge.

Éduquer à l'économie sociale et solidaire dès le plus jeune âge est aussi un moyen de faire découvrir aux élèves

les acteurs économiques du territoire. Faire intervenir des représentants locaux de structures de l'économie sociale et solidaire au sein des écoles comme c'est le cas dans de nombreux territoires, permet aux élèves d'échanger, de coopérer et de mieux connaître les structures qui agissent localement. Cet ancrage dans la réalité est porteur de sens et le caractère local des projets facilite la compréhension de ces élèves qui demain, seront peut-être amenés à intégrer ou créer une structure de l'économie sociale et solidaire. Ainsi, favoriser l'éducation à l'ESS c'est participer à son développement et avec lui, à celui d'une société plus juste, tournée vers l'humain et plus encline à préserver son environnement.



L'économie sociale et solidaire ne sera pas l'économie de demain sans une forte dimension éducative. Il faudra cependant renforcer l'éducation à l'ESS tout au long de la vie (primaire, secondaire et universitaire) en développant des programmes spécifiques et transversaux pour que tout le monde ait accès à cette éducation. À l'heure où nous sommes confrontés à une crise sanitaire sans précédent ainsi qu'à diverses crises sociales, économiques et environnementales, éduquer à l'ESS prend tout son sens et devient un moyen de préparer les futur.e.s dirigeant.e.s à un mode d'entreprendre plus durable et plus humain.

Rédaction : Sophie Bordères

Crédit photos : Unsplash

Pour aller plus loin

- [Consultez le site de L'ESPER](#)
- [Consultez le site de la Semaine de l'ESS à l'école](#)
- [Consultez le site de Mon ESS à l'école](#)
- [Consultez le communiqué de L'ESPER "Faire entrer et vivre les principes citoyens de l'économie sociale et solidaire à l'école"](#)

[1] Demoustier Danièle, Wilson-Courvoisier Scarlett, « l'enseignement initial de l'économie sociale et solidaire : un enjeu stratégique », Revue internationale de l'économie sociale, n°311, 2009, p 60

[2] « Entreprise » et « Solidaire » ?, Cahiers pédagogiques, N°554, juin 2019, p 38

[3] Manifeste de l'économie sociale et solidaire : <https://lesper.fr/wp-content/uploads/2012/03/Manifeste-RV1.pdf>

[4] « Entreprise » et « Solidaire » ?, Cahiers pédagogiques, N° 554, juin 2019, p 38

[5] « L'éducation à l'Économie Sociale et Solidaire à l'École », mémoire de Lucile Marsault, année scolaire 2017-2018

[6] Retrouvez la liste complète des membres ici : <https://lesper.fr/les-membres/associations>

[7] Conseil National des Chambres Régionales de l'Économie Sociale et Solidaire (CNCRES), « Départs à la retraite des effectifs salariés de l'ESS et stratégies des entreprises pour y faire face », observatoire national de l'ESS/CNCRESS, 2011, p1

[8] Observatoire national de l'ESS - CNCRESS, d'après INSEE Clap 2015

Voir en ligne : <http://www.lelabo-ess.org/l-ess-a-l...>

Licence : Pas de licence spécifique (droits par défaut)

[Contacter l'auteur](#)